

## Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>JEZYK OBCY</b>					Kod modułu: A.1	
	Nazwa przedmiotu: <b>JEZYK ANGIELSKI</b>					Kod przedmiotu: A.1.V	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JEZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>BUDOWNICTWO</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>		Poziom kształcenia: <b>STUDIA I STOPNIA</b>		
	Rok / semestr: <b>III/5</b>		Status przedmiotu /modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>ANGIELSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		<b>30</b>				
	Koordynator przedmiotu / modułu		<b>mgr Małgorzata Matuszewska</b>				
	Prowadzący zajęcia		<b>mgr Małgorzata Matuszewska</b> <b>mgr Grażyna Zumkowska</b> <b>mgr Arco van Ieperen</b>				
Cel kształcenia przedmiotu / modułu		Rozwijanie praktycznych umiejętności efektywnego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym. Doskonalenie umiejętności posługiwania się słownictwem i strukturami gramatycznymi używanymi w tekstach użytkowych jak i fachowych związanych ze studiowanym kierunkiem oraz doskonalenie umiejętności tworzenia przejrzystych i rozbudowanych wypowiedzi w mowie i piśmie.					
Wymagania wstępne		Znajomość języka angielskiego pozwalająca na aktywne uczestniczenie w zajęciach.					
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>							
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się					Kod kierunkowego efektu uczenia się	
01	Student wyszukuje i porządkuje informacje potrzebne do konstruowania samodzielnych spójnych wypowiedzi ustnych lub pisemnych korzystając ze źródeł internetowych, baz wiedzy, literatury oraz innych źródeł informacji.					K1B_U20	
02	Student analizuje i interpretuje treść różnorodnych tekstów i wypowiedzi w języku angielskim, przetwarza informacje i wyciąga wnioski.					K1B_U14	
03	Student formułuje własne złożone wypowiedzi ustne i pisemne, stosując struktury leksykalne i językowe adekwatnie do formy i tematyki wypowiedzi.					K1B_U14	

04	Student posługuje się językiem angielskim (wykorzystując wszystkie umiejętności językowe: czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, mówienie oraz pisanie) w wymaganym zakresie tematycznym i efektywnie posługuje się terminologią specjalistyczną właściwą dla studiowanego kierunku.	K1B_U14
05	Student planuje pracę i z powodzeniem pracuje w parze lub grupie.	K1B_U25
06	Student formułuje w języku angielskim opinie dotyczące postępów w zakresie nauk technicznych i przekazuje je w sposób prosty i zrozumiały dla osoby niezwiązanej z branżą techniczną.	K1B_U26
07	Student krytycznie ocenia swoją wiedzę i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia umiejętności językowych.	K1B_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Ćwiczenia</b>		
<p>Rozwijanie sprawności komunikacyjnej i kompetencji językowych potrzebnych w różnych sytuacjach zawodowych, takich jak rozmowa kwalifikacyjna, negocjowanie warunków pracy czy specjalistyczna korespondencja elektroniczna.</p> <p>Przybliżenie studentom aspektów pracy w środowisku międzynarodowym i międzykulturowym. Grupowa analiza potencjalnych sytuacji problemowych oraz proponowanie rozwiązań w formie dyskusji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności czytania i interpretowania obszerniejszych tekstów użytkowych i technicznych. Przygotowanie prezentacji w języku angielskim o tematyce związanej ze studiowanym kierunkiem.</p>		
Literatura podstawowa	<p>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, <i>New English File Upper-Intermediate</i>, Oxford University Press, 2008</p> <p>Iwona Dubicka and Margaret O`Keefe - Harlow, <i>Lifestyle Upper-Intermediate Coursebook</i>, Pearson Education Limited, 2010</p> <p>Damian Williams, <i>Speakout Upper-Intermediate Coursebook</i>, Pearson Education Limited, 2011</p> <p>David Bonamy, <i>Technical English 3</i>, Person Longman, 2010</p> <p>B. Badecka-Janiecka, <i>Technical English Vocabulary Guide. Glossary and Practice</i>, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, 2012</p>	
Literatura uzupełniająca	<p>Nick Brieger and Alison Pohl, <i>Technical English: Vocabulary and Grammar</i>, Summertown Publishing, 2008</p> <p>Lindsay White, <i>Engineering: Workshop</i>, Oxford University Press, Oxford, 2003</p> <p>Mark Ibbotson, <i>Professional English in Use</i>, Cambridge University Press, 2009</p> <p>Evan Frendo, <i>English for Construction 2</i>, Pearson Education Limited, 2012</p> <p>David Bonamy, <i>Technical English 4</i>, Person Longman, 2010</p> <p>Mark Ibbotson, <i>Cambridge English for Engineering</i>, Cambridge University Press, 2008</p> <p>Eric H., Glendingng and Alison Pohl, <i>Oxford English for Careers. Technology 2</i>, Oxford University Press, Oxford, 2008</p> <p><a href="http://en.structurae.de">http://en.structurae.de</a></p> <p><a href="http://www.academicpub.org">http://www.academicpub.org</a></p> <p><a href="http://www.bbc.co.uk/science">http://www.bbc.co.uk/science</a></p>	

	www.howstuffworks.com	
Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacyjna</li> <li>• gramatyczno-translacyjna</li> <li>• metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem</li> <li>• dyskusje, symulacje, dialogi, dryle</li> <li>• praca indywidualna, w parach i grupach</li> <li>• wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów</li> <li>• praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, obrazki</li> </ul>	
<b>Metody weryfikacji efektów uczenia się</b>		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
1 test pisemny obejmujący zagadnienia gramatyczne, umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem, słownictwo		02, 04
1 projekt realizowany w grupie z użyciem różnych źródeł		01, 02, 03, 05, 07
1 praca pisemna - dokumenty aplikacyjne (CV, list motywacyjny)		03, 04, 06
Egzamin ustny - prezentacja		03, 06, 07
Egzamin pisemny		02, 04
Formy i warunki zaliczenia	<p><b>Egzamin</b> Do egzaminu może przystąpić student, który uzyskał zaliczenie wszystkich 5 semestrów lektoratu.</p> <p><b>Egzamin pisemny</b> obejmuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem tekstów o zróżnicowanym poziomie trudności i treści w tym również treści o tematyce technicznej i zawodowej.</p> <p><b>Egzamin ustny</b> obejmuje przygotowaną przez studenta prezentację o tematyce branżowej (inżynieria budowlana).</p> <p><b>Ocena końcowa</b> jest wyliczana jako średnia arytmetyczna z następujących komponentów: oceny za egzamin ustny, oceny za egzamin pisemny, i średniej oceny uzyskanej za pracę w semestrze 5 (obejmującej test pisemny sprawdzający praktyczne umiejętności językowe, pracę pisemną - dokumenty aplikacyjne, i projekt realizowany w grupie).</p>	
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>		
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin	
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
Udział w wykładach	-	-
Samodzielne studiowanie	-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych	<b>30</b>	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	30	-

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20	-
Udział w konsultacjach	5	-
Inne	-	-
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>4</b>	
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	<b>0</b>	
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	35	<b>1.4</b>